



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت..... نیمسال تحصیلی ...دوم ۴۰۱-۴۰۲.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت..... نیم سال تحصیلیدوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

نام درس (بلوک): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی تغییر رفتار سلامت	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد (نظری ۲۵ ساعت - عمل ۳۴)	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت - کارشناسی ارشد	نام مسئول درس: دکتر لیلی صالحی	نام مدرسان: دکتر لیلی صالحی
کد درس:	نوع درس: نظری - عملی			
دروس پیش نیاز: ندارد				

• **هدف کلی درس:** آشنایی با مدل ها و نظریه های تغییر رفتار و نحوه بکارگیری آن در آموزش

• **منابع مطالعاتی مدرس:** (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Glanz K, Lewis FM, Rimer BK. (2008). Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice. Latest Edition. San Francisco, Jossey-Bass Inc.



بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت..... نیمسال تحصیلی... دوم ۴۰۱-۴۰۲.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

Gilbert GG, Sawyer RG, McNeil EB. (2009). Health Education (Creating Strategies for School and Community Health), Third Edition, John and Barlett Publisher. United State

• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- Glanz K, Lewis FM, Rimer BK. (2008). Health Behavior and Health Education: Theory, Research and Practice. Latest Edition. San Francisco, Jossey-Bass Inc.

Gilbert GG, Sawyer RG, McNeil EB. (2009). Health Education (Creating Strategies for School and Community Health), Third Edition, John and Barlett Publisher. United State

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجوی بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی:

- توانایی بکارگیری مدل ها و الگوهای تغییر رفتار در طراحی و انجام مداخلات تغییر رفتار



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	تئوری و مدل	۲نمره	دکتر صالحی
۲	الگوی باور بهداشتی	۲نمره	دکتر صالحی
۳	تئوریه عمل منطقی	۲نمره	دکتر صالحی
۴	الگوی رفتار برنامه ریزی شده	۲نمره	دکتر صالحی
۵	الگوی ترکیبی	۲نمره	دکتر صالحی
۶	الگوی فرانظریه ای (۱)	۲نمره	دکتر صالحی
۷	الگوی فرانظریه ای (۲)	۲نمره	دکتر صالحی
۸	الگوی انگیزش محافظت	۲نمره	دکتر صالحی
۹	الگوی پرسید و پرسید	۲نمره	دکتر صالحی
۱۰	نظریه شناخت اجتماعی	۲نمره	دکتر صالحی



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم	تاریخ اعلامی آموزش	۱۰
۲	انجام تکالیف	مطابق با جلسه اعلامی سر کلاس	۸
۳	حضور فعال در کلاس درس	طبق تقویم آموزشی	۲
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	جستجوی مقاله بر اساس الگوی تدریس شده
۲	نوشتن سه عنوان براساس الگوی تدریسی و بیان منطقی علت
۳	طراحی حداقل ۵ سوال برای هر سازه متناسب با الگوی تدریسی



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	شناخت ویژگیهای برنامه های اثر بخش	۱. برنامه را تعریف مداخلات مبتنی بر برنامه را نام ببرد ۲. ویژگیهای برنامه های اثربخش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد ؟	شناختی	سخنرانی مباحثه پرسش و پاسخ	ویدئو پژوکتور، ماژیک وایت برد
۲	آشنایی با نظریه، مدل، مفهوم و متغیر و انواع دسته بندی نظریه ها	۱. نظریه را تعریف کند . ۲. انواع نظریه را نام ببرد و برای آن مثال بزند . ۳. مدل را تعریف کند و تفاوت آن را بانظریه بیان کند . ۴. مفهوم، سازه و متغیر را تعریف کند و کاربرد آن را بیان کند ۵. دسته بندی انواع نظریه ها و	شناختی	سخنرانی مباحثه پرسش و پاسخ	ویدئو پژوکتور، ماژیک وایت برد



			الگوها را بیان کند		
۳	آشنایی الگوی باور بهداشتی، اساس و پایه نظری و سازه های آن	۱. درباره نحوه شکل گیری الگوی باور بهداشتی توضیح دهد . ۲. سازه های الگوی باور بهداشتی را نام ببرد و در مورد آنها توضیح دهد . ۳. نحوه کاربرد الگوی باور بهداشتی در برنامه های آموزش بهداشتی بیان کند .	شناختی	سخنرانی مباحثه پرسش و پاسخ	ویدئو پژوهشگر، ماژیک وایت برد
۴	کار عملی (ارائه ۱ مقاله توسط هریک از دانشجویان)	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی باور بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو	شناختی و روانی حرکتی	کار گروهی ، بحث و استفاده از تمثيل	ویدئو پژوهشگر، ماژیک وایت برد
۵	آشنایی با نظریه عمل منطقی و الگوی رفتار برنامه	نحوه شکل گیری الگوی رفتار برنامه	شناختی	سخنرانی	ویدئو پژوهشگر،



ریزی شده ، نحوه شکل گیری و سازه های الگو	ریزی شده را بیان کند سازه های الگوی رفتار برنامه ریزی شده را نام ببرد در باره سازه های الگوی رفتار برنامه ریزی شده توضیح دهد اختلاف فمابین نظریه عمل منطقی و الگوی رفتار برنامه ریزی شده توضیح دهد		مباحثه پرسش و پاسخ	ماژیک وایت برد
کار عملی (الگوی رفتار برنامه ریزی شده) ، الگوی ترکیبی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی باور بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو	شناختی و روانی حرکتی	کار گروهی ، بحث و استفاده از تمثیل	ویدئو پروکتور، ماژیک وایت برد
آشنایی با نظریه شناختی اجتماعی و خودکارآمدی نحوه شکل گیری و سازه های الگو	نحوه شکل گیری تئوری شناخت اجتماعی را بیان کند و با توجه به ساختگاه اولیه آن درمورد تاریخچه آن توضیح دهد سازه های تئوری شناخت اجتماعی را نام ببرد در باره یا دگیری مشاهده ای و	شناختی	سخنرانی مباحثه پرسش و پاسخ	ویدئو پروکتور، ماژیک وایت برد



			مراحل آن به تفصیل توضیح دهد باور خودکارآمدی را توضیح دهد . درخصوص نحوه شکل گیری باور خودکارآمدی در افراد توضیح دهد با یک مثال توضیح دهد چگونه می توان باور خودکارآمدی افراد را ارتقا بخشید		
۸	کار عملی (نظریه شاختی اجتماعی)	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص نظریه شناخت اجتماعی ، بحث سازه های نظریه در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های نظریه	شناختی و روانی حرکتی	کار گروهی ، بحث و استفاده از تمثیل	ویدئو پژوهش، ماژیک وایت برد
۹	آشنایی با نظریه حمایت اجتماعی نحوه شکل گیری و سازه های الگو	حمایت اجتماعی را تعریف کند ساختار و عملکرد حمایت اجتماعی را بیان کند درمورد انواع حمایت های اجتماعی توضیح دهد درمورد شبکه های اجتماعی ، ارتباطات اجتماعی و نقش حمایت اجتماعی در سلامت توضیح دهد	شناختی	سخنرانی مباحثه پرسش و پاسخ	ویدئو پژوهش، ماژیک وایت برد



			انزوای اجتماعی را تعریف کند و تاثیر آن را بر روی سلامتی بیان کند		
۱۰	کار عملی (نظریه حمایت اجتماعی)	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص حمایت اجتماعی ، نقد مقالات مرتبط با حمایت اجتماعی و مشخص سازی نوع حمایت اجتماعی بکار رفته در متن مقاله ، طراحی چند سؤال با در نظر گرفتن حمایت اجتماعی	شناختی و روانی حرکتی	کار گروهی ، بحث و استفاده از تمثيل	ویدئو پژوهشگر، ماژیک وایت برد
۱۱	آشنایی با الگوی فرانظریه ای ، تاریخچه و سازه های الگو)	در باره تاریخچه و نحوه شکل گیری الگوی فرانظریه ای توضیح دهد سازه های الگوی فرانظریه ای را بیان کند و در مورد آن توضیح دهد فرایندهای شناختی تغییر رفتار را بیان کند و در باره هریک از فرایند های شناختی بحث کند و مثال بزند فرایند های رفتاری تغییر رفتار را لیست کند و در باره هریک از فرایند های رفتاری ذکر شده بحث کند و مثال کاربردی بزند برای تغییر مرحله افراد ، فرایندهای مناسب شناختی و رفتاری مناسب	شناختی	سخنرانی مباحثه پرسش و پاسخ	ویدئو پژوهشگر، ماژیک وایت برد



			معرفی کند فرق بین وسوسه و خود کارآمدی را بیان کند در خصوص سازه موازنه تصمیم گیری توضیح دهد		
۱۲	کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی باور بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سئوال با توجه به سازه های الگو	شناختی و روانی حرکتی	کار گروهی ، بحث و استفاده از تمثیل	ویدئو پژوهشگر، ماژیک وایت برد
۱۳	آشنایی با الگوی انگیزش محافظت ، مراحل و	در خصوص تاریخچه الگو توضیح دهد ، مفروضات اصلی الگو را بیان کند سازه های الگوی انگیزش محافظت را را بازگو نماید در خصوص الگوی انگیزش محافظت با مثال توضیح دهد	شناختی	سخنرانی مباحثه پرسش و پاسخ	ویدئو پژوهشگر، ماژیک وایت برد
۱۴	کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی باور بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سئوال با توجه به سازه های الگو	شناختی و روانی حرکتی	کار گروهی ، بحث و استفاده از تمثیل	ویدئو پژوهشگر، ماژیک وایت برد
۱۵	آشنایی با مدل پرسید و پروسید ، مفاهیم و مراحل	مفاهیم اساسی مدل پرسید و پروسید	شناختی	سخنرانی	ویدئو پژوهشگر،



مختلف آن	را بیان کند در خصوص مراحل مختلف آن توضیح دهد در زمینه مرحله اول مدل بحث کند در خصوص تشخیص اپیدمیولوژیک توضیح دهد عوامل مستعد کننده ، قادر سازی و توانمند سازی را تعریف کند و برای هر یک مثال بزند مثال کاربردی در خصوص استفاده از الگوی پرسید و پرو سید را بیان کند در خصوص مرحله ۴و۵ اجرایی الگو بحث کند در قسمت دوم الگو (ارزشیابی) شرح دهد درمورد انواع ارزشیابی بحث کند	مباحثه پرسش و پاسخ	ماژیک وایت برد
کار عملی	جستجوی و ارائه مقاله در خصوص الگوی باور بهداشتی ، بحث سازه های الگوی در مقاله و نقد سئوالات سازه ها و نحوه نمره گذاری آن، طراحی چند سؤال با توجه به سازه های الگو	کارگروهی ، بحث و استفاده از تمثیل	ویدئو پزوکتور، ماژیک وایت برد
۱۶		شناختی و روانی حرکتی	
آشنایی با اصول انتخاب نظریه ها و الگوها در	تفاوت بین انواع الگوها را بیان کند	شناختی	ویدئو پزوکتور، سخنرانی
۱۷			



مطالعه و برنامه ریزی رفتار	انواع الگوها با توجه به عملکرد دسته بندی کند تفاوت بین انگیزش و اراده را در انجام رفتار بیان کند نقش شناخت ، احساس را در انجام رفتار بیان کند	مباحثه پرسش و پاسخ	ماژیک وایت برد
----------------------------	---	-----------------------	----------------

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	شرکت فعال در کلاس درس	---	۲ نمره	۲
۲	انجام تکالیف	---	۸ نمره	۸
۳	آزمون پایان ترم	----	۱۰ نمره	۱۰



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت..... نیمسال تحصیلی ...دوم ۴۰۱-۴۰۲.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده..... بهداشت..... نیمسال تحصیلی ...دوم ۴۰۱-۴۰۲.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلیدکردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی تغییر رفتار سلامت

گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نام و نام خانوادگی مدرس: لیلی صالحی

رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عفت هاتف نیا محل امضا
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.